ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу МКДОУ дс «Колосок»
от 29.11.2016 № 182

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ППМС-ПОМОЩИ
воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации в МКДОУ дс «Колосок»

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога и педагога образовательного учреждения, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у воспитанников трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.1.2. и п.1.3.):

личное обращение к педагогу-психологу со стороны педагогов или родителей (законных представителей) воспитанников относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) воспитанника о необходимости проведения углубленной диагностики.

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении о по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК):

письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой учреждения медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).

1.3. Организация предоставления ППМС-помощи воспитанникам, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи воспитанникам (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации воспитанников, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы ПМПк образовательного учреждения.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС-помощи воспитанникам включает:

разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации;

заполнения отчетной документации. Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития воспитанника;

участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения воспитанников, находящихся в социально опасном положении;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных воспитанников, ведение педагогом-психологом *отчетной документации*;

оказание помощи воспитанникам в социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости воспиттанников, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной *организации*.

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с воспитанниками, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

обследование на ПМПк образовательной организации;

разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций

ПМПк образовательной организации, центральной ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для детей-инвалидов);

организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития;

заключение договора с другими образовательными организациями, имеющие логопеда и дефектолога.