

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Колосок»
городского поселения Петров Вал
Камышинского муниципального района Волгоградской области

Утверждено:

Заведующий МКДОУ дс «Колосок»

Алиева О.В. Алиева О.В.

Рабочая программа
художественно-эстетической направленности
Педагога-психолога
с детьми 3-7 лет

Составила
Шулагина С.Л.

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО

Нормативно-правовая база разработки программы

Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Положение о Службе практического психолога в системе Министерства образования РФ (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999г №636)

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 1 января 2014 Федерального Закона «Об образовании в РФ»

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90г.

Семейный Кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8.12.95г.

Письмо Министерства образования РФ от 7.04.1999г №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Постановление
Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96г №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения РФ».

Разработчики и исполнители программы.

Педагог-психолог Шулагина С.Л., заведующая детским садом Алиева О.В, старший воспитатель Литвинова А.А., воспитанники, педагоги, реализующие ФГОС ДО, родители.

Цель программы

Обеспечение психолого-педагогических условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей и уровня развития, необходимых для успешного освоения ими образовательных программ.

Задачи

Создание для воспитанников психологически безопасной образовательной среды

Осуществление квалифицированной диагностики возможностей и способностей ребенка. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Систематически отслеживать психолого- педагогический статус воспитанника и динамику его психического развития в подготовке к школьному обучению.

Содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития и в выборе для него образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации , компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ДО.

Сроки реализации программы

5 лет 2015-2020 гг.

1 Этап (2015-2016гг)

- Изучение пакета нормативных документов; изучение проблемы и составление программы «Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

- Создание системы адаптированной комплексной психолого-педагогической диагностики личностных результатов воспитанников разных возрастных групп (на каждом возрастном этапе развития)

2 Этап (2016-2017гг)

- апробация программы психолого-педагогического сопровождения

- апробация программы психолого-педагогической диагностики для изучения образовательных потребностей и интересов воспитанников и их родителей.

- апробация программы по развитию психолого-педагогической компетенции педагогов, администрации и родителей.

3 Этап (2017-2018гг)

- психологическое обследование, оценка уровня готовности детей к школьному обучению
- адаптация детей при поступлении в ДОО.
- психолого-педагогическая работа с воспитанниками по индивидуально-образовательному маршруту, направленная на преодоление трудностей.
- психопрофилактика и консультирование (информирование родителей и педагогов по проблемам обучения и развития дошкольников)
- осуществление преемственности между детским садом и школой.

4 Этап (2018-2019гг)

- реализация и контроль динамики результативности реализации программы.
- коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в развитии и в освоении программ.
- индивидуальная помощь детям, находящимся в семьях «группы риска»

5 Этап (2019-2020гг)

- итоговый мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы детского сада.
- мониторинг результатов апробации программы. Внесение изменений в программу психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ДО.

Ожидаемые и конечные результаты реализации программы.

- реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», с учетом профессиональных возможностей и потребностей детского сада.
- психологизация воспитательно-образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО.
- улучшение качества психолого- педагогических условий, способствующих повышению уровня развития личности ребенка и его индивидуальных

особенностей на разных этапах развития.

- повышение уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ДО.

Пояснительная записка.

Актуальность. Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе дошкольного образования определяют ряд новых функций педагога психолога ДОО. Прежде всего, учитывается оценка качества дошкольного образования, особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том, числе с ограниченными возможностями здоровья, возможность освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

В связи с этим должна быть модернизирована система развития детского сада: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной среды. Введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в детском саду, определяя точное место форм и видам деятельности в содержании и организации образовательной среды детского сада, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

В настоящее время принята попытка организовать сопровождение воспитанников так, чтобы все остальные направления работы (коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и др.) осуществлялись в комплексе и это позволяет наладить более эффективное взаимодействие между педагогами и родителями.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом детского сада, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества развития личности ребенка в детском саду.

В программе рассматривается модель деятельности педагога-психолога в условиях сопровождения воспитанников первой ступени образования при реализации новых образовательных стандартов, определяются целевые ориентиры и содержание деятельности, предлагается примерная модель сопровождения воспитанников разных возрастных групп и программа

психолого-педагогической диагностики.

Цель: обеспечение психолого-педагогических условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и уровня развития, необходимых для успешного освоения ими образовательных программ.

Задачи:

Создание для воспитанников психологически безопасной образовательной среды

Осуществление квалифицированной диагностики возможностей и способностей ребенка. Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Систематически отслеживать психолого- педагогический статус воспитанника и динамику его психического развития в подготовке к школьному обучению.

Содействие воспитанникам в решении актуальных задач развития и в выборе для него образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации , компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС ДО.

Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает необходимость разработки и организации системы психолого- педагогического сопровождения введения ФГОС ДО на первой ступени образования, которая включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: воспитанников, педагогов и родителей. Данная система должна обеспечить полноценное развитие личности ребенка и формирование у него необходимых умений и навыков для дальнейшего обучения в школе.

Формирование личности ребенка происходит в его активной деятельности. Автором данной теории является А.Н. Леонтьев. Основанием данной теории является идея, заключающаяся в том, что на каждом возрастном

этапе ведущей является определенная деятельность (общение, игра, учение, труд), обуславливающая основные изменения личности.

Рассмотрим возрастные особенности детей

От 1 до 3 лет.

Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления. В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности.

Внимание, восприятие и память детей раннего возраста носят произвольный характер. Основным способом познания ребенком окружающего мира – это метод проб и ошибок. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение.

К 3-м годам появляется первичная самооценка, осознание не только собственного «я», но и того, что «я хороший», сознание этого и появление личностных действий продвигает ребенка на новый уровень развития. Начинается кризис трех лет- граница между ранним и дошкольным детством. По выражению Д.Б.Эльконина, кризис выделения своего «я».

Л.С.Выготский описал 7 характеристик кризиса 3-х лет: негативизм, упрямство, строптивость, протест-бунт, деспотизм, ревность, своеволие. Формирование личности ребенка во время кризиса 3-х лет происходит во взаимодействии с взрослым и сверстниками.

Дошкольное детство большой период в жизни ребенка: он продолжается с 3-7 лет. В этом возрасте по отношению к окружающим у ребенка формируется собственная позиция.

от 3 до 4 лет.

На основе наглядно-действенного мышления к 4-м годам у детей формируется наглядно-образное мышление. Речь, становится связной, словарный запас обогащен прилагательными. Память носит произвольный характер.

Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не способен долго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

Способ познания – экспериментирование, конструирование. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.

от 4 до 5 лет Психологическое развитие характеризуется использованием речи, как средства общения, расширением кругозора ребенка. Игровая деятельность носит коллективный характер. Сверстники становятся интересными как партнеры по сюжетной игре, складываются предпочтения по половому признаку.

В 5-6- летнем возрасте интерес ребенка направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Начинает формироваться образно-схематическое мышление. Основным способом познания- общение со сверстниками, самостоятельная деятельность и экспериментирование. Происходит развитие волевых качеств, которые позволяют ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

от 6 до 7 лет Итак, к концу дошкольного возраста ребенок знает что такое «хорошо», и что такое «плохо», а так же может оценивать не только чужое, но и свое поведение. У ребенка к 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение, самооценка становится более адекватной. На основе наглядно-образного мышления у детей формируются элементы логического мышления. Происходит развитие внутренней речи.

К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры- только для мальчиков и только для девочек. Самый главный результат дошкольного периода – это готовность детей к обучению в школе. Можно выделить ряд признаков(сильное желание учиться и посещать школу, широкий круг знаний об окружающем мире, может выполнять основные мыслительные операции, уровень психической и физической выносливости, развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств, определенный уровень речевого и коммуникативного развития)

Психологическая готовность к школьному обучению формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства, т.е с 3 до 7 лет и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную,

социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

Таким образом, в основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования. Проблему осуществления развивающего обучения можно решить через четкое осознание закономерностей развития личности ребенка, его источников и движение.

Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО стали:

Общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л.Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С.Якиманская); разработка индивидуального маршрута развития ребенка (М.Р. Битянова, Т.А. Глазкова, Я.Л. Коломинский, Н.М. Рожков, Г.И. Симонова)

- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития ребенка-дошкольника и современные подходы к проблеме социализации индивида в дошкольном возрасте (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.М. Кларина, В.Т. Кудрявцев, Ж. Пиаже, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.);
- идеи гуманизации как основа современного педагогического процесса (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, А. Маслоу, К. Роджерс, И.С. Якиманская и др.);
- теоретико-практические обоснования педагогического сопровождения в образовательном процессе (Е.А. Александрова, М.Р. Битянова, О.С. Газман, Е.В. Коротаяева, И.А. Липский, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.);
- современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И.Казакова, Т.И.Чиркова).

Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения дошкольников, которое включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с детьми.

В теоретико-практических работах по педагогическому сопровождению

изучаются: содержание понятия «сопровождение» в образовании; задачи и принципы педагогического сопровождения; роль педагога в развитии личности ребенка; разработка индивидуального маршрута развития ребенка (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Т.А. Глазкова, Я.Л. Коломинский, Н.М. Рожков, Г.И. Симонова и др.).

Но при широком-обращении к понятию «педагогическое сопровождение» следует отметить, что исследования-его специфики применительно к дошкольному возрасту недостаточны. Чаще всего педагогическое сопровождение предполагает определение образовательного маршрута или траектории развития ребенка, разработку индивидуальных программ обучения и развития детей (Л.В. Байбородова, О.Б. Дарвиш и др.)

Разработчик концепции сопровождения Е.И. Казакова положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. «Сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка.

М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

В данной программе используется концепция психологического сопровождения М.Р.Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого- педагогическое сопровождение – это научное психолого- педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р.Битяновой:

Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе деятельности;

Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка.

Созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

Введение ФГОС ДОО предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.

В условиях перехода дошкольного образовательного учреждения на ФГОС традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и воспитанников.

1.Профилактика- то одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем. Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

2.Диагностика- (индивидуальная,групповая,скрининг). Можно выделить основные направления, которые необходимо сопровождать в дошкольном учреждении: во первых, когда мы отслеживаем нормы развития ребенка, можно выделить проблемные зоны, такие как адаптационный период к дошкольному образовательному учреждению (от 1,5 л и старше), так как дети приходят в детский сад в разном возрасте. Сопровождение кризиса 3-х лет. Отслеживание возрастных новообразований по критериям на каждом возрастном периоде. А так же сопровождение готовности ребенка к школьному обучению

3.Консультирование (индивидуальное, групповое) осуществляется как правило по заявленным проблемам как с педагогами, так и с родителями.

4.Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная, групповая)

Формирование потребности в познании чего-то нового, возможности его приобретения и реализация в деятельности, в общении между сверстниками и воспитателями. Если в коррекционно-развивающей работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремиться приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

5. Психологическое просвещение и образование – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации дошкольных образовательных учреждений, педагогов, родителей. Формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов дошкольных образовательных учреждений)

Работа с воспитанниками.

-Наблюдение за детьми в разных возрастных группах. Изучение медицинских карт -сбор анамнестических сведений о воспитанниках. Подбор психодиагностических методик.

-Изучение атмосферы в старших и подготовительных группах (взаимоотношение между детьми). Тест «Я и школа».

-Диагностика детей всех возрастных групп «Благополучие ребенка в группе»

-Индивидуальная и групповая диагностика проблемных детей. Составление психологических заключений.

-Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа. Выявление категорий детей с определенными способностями.

-Диагностическое обследование детей подготовительных групп «Что я знаю и

умею»

-Оформление выставки детских рисунков «Самый добрый человек», «Моя семья», «Школа».

-Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкие показатели познавательного развития и недостаточной подготовленности к школе.

Работа с педагогами.

Основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС.

Активизация профессиональной рефлексивной позиции воспитателя.

Преодоление психологических барьеров.

Активизация инновационной деятельности воспитателя, освоение новых технологий и методов работы.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС. Разработан блок работы с педагогами «Эмоциональное здоровье педагога». Данная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения. Программа рассчитана на 4 встречи, которые логически связаны между собой:

Семинар-практикум «Что такое эмоциональное здоровье и как его сохранить»

Тренинг «Развитие эмпатических и толерантных качеств в педагогическом коллективе»

«Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арттерапии».

«Психологическая гостиная», направленная на формирование осмысления профессиональной деятельности и развитие творческого профессионального потенциала.

Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а так же овладеть навыками саморегуляции и релаксации, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе.

Работа с родителями.

-Просветительская работа. Просвещение родителей в поддержке развития личности ребенка. Проводится в форме анкетирования, совместных занятий с детьми, общих групповых родительских собраний.

- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников в детском саду и при подготовке к школьному обучению и развитию ребенка в разных видах деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, так же в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов, по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешение конфликтов, выставки детских работ, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- профилактическая работа с родителями, с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Особенности реализации программы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В МКДОУ д. с. "Колосок" на протяжении многих лет психолого-педагогическая работа строится по модели психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С внедрением ФГОС ДО возникла потребность в совершенствовании этой модели.

Приоритетные направления работы МКДОУ.

-обеспечение прав ребенка на качественное, доступное обучение, способствующее личностному развитию воспитанников с учетом их склонностей, особенностей, интересов;

- развитие системы обеспечения качества образования, совершенствования содержания и технологий обучения в образовательном процессе, позволяющей достигать оптимальных результатов образовательного процесса;

- дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной среды,

способствующей познавательному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, социализации его в обществе;

- формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение большего числа семей воспитанников в спортивно-массовые мероприятия;

- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- введение ФГОС в ДОУ.

Цель дошкольной образовательной организации- продолжать в лучших традициях и, опираясь на богатейший опыт педагогики, развивать систему воспитания в детском саду в соответствии с требованиями времени. Обеспечение социальной успешности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннем развитии психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Состав воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности.

Виды деятельности

Категории участников образовательного процесса

Мероприятия, формы работы

Сроки проведения

Планируемые результаты

Диагностическая работа

Педагоги

Диагностика готовности к введению ФГОС, уровня осведомленности о

механизмах реализации ФГОС.

Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС.

Диагностика потенциала воспитателя при внедрении стандартов.

Сентябрь

Ноябрь

2 раза в год

Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях ФГОС.

Воспитанники

Родители

Диагностика адаптации вновь прибывших детей.

Диагностика особенностей психического развития.

Диагностика готовности детей к школьному обучению.

Отношение к ДОО (анкетирование).

Диагностика потенциала семьи в плане помощи развития и освоения программы детьми.

Диагностика родительских представлений о готовности ребенка к школьному обучению по ФГОС.

1 раз в год

1 раз в год

1 раз в год

В течение года

Выявление особенностей развития ребенка. Оценка подготовленности детей к школьному обучению и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию.

Психологический мониторинг

Воспитанники

Мониторинг развития личности ребенка и познавательных процессов

3 раза в год

Отслеживание динамики развития

Педагоги

Мониторинг степени удовлетворенности внедрением стандартов.

1 раз в год

Родители

Мониторинг удовлетворенности родителей предметно-пространственной средой

1 раз в год

Психологическое просвещение

Педагоги

Изучение опыта внедрения стандартов других детских садов.

Проведение семинаров, лекториев, анкетирования по обучению педагогов методам и приемам взаимодействия с детьми и с педагогическим коллективом, развитие коммуникативных навыков, сплочения коллектива; помощь в улучшении процесса адаптации.

По плану

Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов.

Родители

Лектории, посвященные особенностям развития ребенка, особенностям развития трудных детей. Просвещение родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В течение года

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Психологи-ческое консультиро-вание

Воспитанники

Помощь по формированию коммуникативных навыков и познавательных процессов.

Корректировка психического развития и индивидуальных особенностей личности ребенка с учетом диагностики.

В течение года

Педагоги

Преодоление психологических барьеров деятельности педагога.

Консультирование по вопросам поведенческих проблем ребенка.

По запросу.

Снижение уровня психологической тревожности.

Экспертное

Родители

Педагоги

Посещение занятий

По запросу

По запросу

Коррекция и развитие

Воспитанники

Развитие познавательных процессов, регуляция поведения, индивидуальных качеств личности. Программа «По подготовке детей к школьному обучению»

Профилактика

Педагоги

«Психологическая гостиная» Задача: формирование осмысления профессиональной деятельности. Поиск новых ресурсов, активация инновационной деятельности педагога, освоение новых технологий и методов работы.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализация.

Виды

Деятельности

Категории участников образовательного процесса

Планируемые мероприятия, формы работы

Сроки проведения

Планируемый результат

Диагностическая работа

Воспитанники

Составление социологических карт по группам, составление списков:

- Семьи «группы риска»

-проблемных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, неполных семей.

1 раз в год

Родители

Индивидуально

По мере необходимости

Психологический мониторинг

Воспитанники

«Здравствуй это я», «Давайте познакомимся»

1 раз в год

Все участники

Предметно-пространственная среда (система взаимоотношений «ребенок – педагог-взрослый»)

Психологическое просвещение

Педагоги

«Экология и здоровье детей»

По плану

Родители

Лекторий «Как сберечь здоровье дошкольника»

По плану работы с родителями

Психологическое консультирование

Все участники

По запросу

Экспертное

Педагоги

Посещение воспитательных мероприятий, конкурсов

По запросу

Коррекция и развитие

Воспитанники

«Семья глазами ребенка», «Мы будущее поколение»

По плану

Социальное проектирование

Воспитанники

«Внутренний мир ребенка» , «ЗОЖ», «Моя семья»

По плану

Литература:

- 1.Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе : Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения (Н.В.Бабкина .- М.:Айрис-пресс, 2005- 144с.
- 2.Куракина А.О. Эмоциональный интеллект дошкольника: структура, условия и механизмы развития. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2013. – 102 с.
- 3.Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие/ Н.В. Кирюхина- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006,- 112с.
- 4.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод.пособие М. Просвещение, 2004
- 5.Смирнова, Е.О. Детская психология: Учебник для студентов выс.пед. учеб. Завед./ Е.О. Смирнова М.: Гуманит. Изд.центр ВлаДос, 2003,-64с
- 6.Особенности психического развития детей 6-7 лет/ Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л. Венгера.- М.,1999
- 7.Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной,- М.,1995
- 8.Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 1996
- 9.Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях / Под ред. Л.М. Митиной М.,2010
- 10.Алешина О.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 1994